

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**История; обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2019**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: старший преподаватель Текеева Э.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
иностраных языков на 2023-2024 уч. год

Протокол № 9 от 25.05.2023 г.

Заведующий кафедрой  Кувшинова Г.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	32
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	32
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	33
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	40
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	40
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	45
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	47
<u>8.1. Основная литература:</u> .....	47
<u>8.2. Дополнительная литература:</u> .....	47
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	48
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	52
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	52
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	53
<u>10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	54
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	54

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Иностранный язык*

**Целью** изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность (профиль) программы: История; обществознание (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.03) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (З.1); - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (З.2); - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (З.3).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1); -логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1); - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>	<p><b>Уметь:</b> формулировать законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном</p>

		консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	педагогическом процессе.
<b>ПК-2</b>	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров	ИПК 1.1. Знает: нормативно-правовое и программно-методическое регулирование педагогической профилактики в образовательных учреждениях различных уровней. ИПК 1.2. Умеет: отбирать методы, формы, средства педагогической профилактики в соответствии с социальными, возрастными и психологическими особенностями группы. ИПК 1.3. Владеет: методами оценки качества профилактики социальных отклонений на различных образовательных уровнях.	<b>Знать:</b> - лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания (3.1); - национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении (3.2). <b>Уметь:</b> - оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (У.1); - выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке (У.2). <b>Владеть:</b> - способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (В.1); - способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и культурными традициями языкового сообщества (В.2).

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы

		обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	216	216
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	112	20
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	112	20
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	104	20
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	112	180
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		16
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен/зачет	экзамен/зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. (1/1)</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>			
1.	<b>Практическое занятие</b> Культура, традиции. Вводная беседа об англ. яз, англо-говорящих странах, их культуре, традициях. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения. Ударение. Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Побудительные предложения.			8			УК-4 ОПК-7 ПК-2	Вводная беседа	

	Понятие о падежах имен существит-х.. Понятие об основных способах словообразования. п/з							
2.	<b>Самостоятельная работа</b> Специфика интонации.Текст (интонация вопр-х предложений). Род и число имен суш-ых упраж-я на закрепление сочетаний звуков, буквосочетание; грамматич., фонетические, лексические упр-я- 1-3-х уроков с/р					4	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
3.	<b>Практическое занятие</b> Грамматические навыки общего характера (закрепление): определенный артикль. Указательные местоимения. Понятие о предложении. Местоимение it.. Словосложение. Личные местоимения. Типы вопросов. Специфика интонации - главное и второстепенное ударение; 4-й тип чтения. Притяжательные местоимения. текст3, дидактический материал Круглый стол пр/з.			2			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
4.	<b>Самостоятельная работа</b> Лексический минимум общего характера (выражения классного обихода, разговорные формулы и т.д.) Диалог «приветствия». Текст 3.(чтение, перевод). Отрицательные повествовательные предложения с гл. to be.; грамм-е упр-я.; дидактич. Материал.					4	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
5.	<b>Практическое занятие</b> Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Текст 1: «We learn foreign languages», стр. 83-84 . Грамматич. Упр-я стр.86-90 Наст. неопр. время, 3-го л. ед. ч. Наречия неопределенного времени. Освоение лексического минимума общего характера. У/т «About mysef» круглый стол пз			4			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
6.	<b>Самостоятельная работа</b>					4	УК-4	



	Устная тема «My Family».Закрепление лексических единиц фонетика, лексика, грамматика).						ОПК-7 ПК-2	
7.	<b>Практическое занятие</b> Грамматические навыки: текст 2. «We learn foreign languages» (закрепление терминологической лексики; вопросы к подлежащему, определению. Диалоги, ситуации, стр. 94-106 п/з Круглый стол.			2			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
8.	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие об основных способах словообразования; ур.1, упр. 2, 4,5,6, с. 95-100. Грамматические навыки - глагол to be, оборот to be going to.Раздаточный материал.					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
9.	<b>Практическое занятие</b> Чтение Текст3. «The working day of an Engineer». Объектный падеж местоимений, устная речь: лексический минимум общего характера (выражения классного обихода, разговорные формулы - речевой этикет, грамматические упраж-я; + дидактический раздаточный материал п/з			4			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
10.	<b>Самостоятельная работа</b> Притяжательный падеж. Образование числительных, местоимений, упр. 2-10. с. 115-117, упр. 1. с.118, упр. 2с. 118. Фонетичес.упр.с.11 4 упр.3-6, с.119 с/р					4	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
11.	<b>Практическое занятие</b> Освоение лексических единиц (фон-ка,лек-ка.грам-ка)..Урок 5. Текст 5. «My last Week-End». Место прямого и косвенного дополнения в предложении. У/т- «Мои выходные». п/з			2			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
12.	<b>Самостоятельная работа</b> тение. Текст 5.. «My last Week-End»-закрепление материала. Упр. 1-5. с. 122-123.Упр.7-9. с. 126-127. с/р					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
13.	<b>Практическое занятие</b> Основные грамматические явления: гл. to have и оборот (has)have got», неопределенные			2			УК-4 ОПК-7 ПК-2	

	местоимения. Урок 6. Текст 6. «My Friend's family». Уст.речь. (речевой этикет) Тема: «Advice», разговорные формулы. «Освоение лексического минимума общего характера. п/з интерактивная экскурсия						
14.	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение. Текст 6. Закрепл-е гр-ки: числительные, 132-133; упр. 1-11,с.134-136;Упр.1-5,7,с.138 с/р					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2
15.	<b>Практическое занятие</b> Грамматика, структура и формы. упр.1-7.с.146-148, упр.1-6 с.150-151. упр.4.с.154. п/з			4			УК-4 ОПК-7 ПК-2
16.	<b>Самостоятельная работа</b> Урок 14. прослушивание аудиокассет. Упр. XII стр. 248, упр. VIII стр. 247, упр. X стр. 247, упр. XI стр. 248. диалог стр. 252 устная тема «Город Карачаевск». с/р					4	УК-4 ОПК-7 ПК-2
17.	Чтение, перевод у/т «КЧР», закр-е лексики,;упр. 3, стр. 243, упр. VI стр. 244, упр. XIII стр. 248, диалог стр. 249, пересказать упр. VII стр. 252. Аудирование. «Москва-столица России». -дидакт единицы (лекс-е, грамматич-е (речевой этикет) Учебные групповые дискуссии п/з			6			УК-4 ОПК-7 ПК-2
18.	<b>Практическое занятие</b> Лексические единицы общего характера: Урок15,текст «Shopping». Грамматические навыки Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. слова-заместители. Упр. IX стр. 257; диалог (упр. XI стр. 261-262 (1-5), упр. VIII стр. 260, упр. XII стр. 262 (1-5) Диалогическая и монологическая речь: «Город Карачаевск») с/р					6	УК-4 ОПК-7 ПК-2
19.	<b>Практическое занятие</b> Культура, традиции. Вводная беседа об англ. яз, англо-говорящих странах, их культуре, традициях. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения. Ударение. Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных.			8			УК-4 ОПК-7 ПК-2

	<p>Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существит-х.. Понятие об основных способах словообразования. п/з</p>							
20.	<p><b>Самостоятельная работа</b> Специфика интонации.Текст (интонация вопр-х предложений). Род и число имен суш-ых упраж-я на закрепление сочетаний звуков, буквосочетание; грамматич., фонетические, лексические упр-я- 1-3-х уроков с/р</p>					4	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
21.	<p><b>Практическое занятие</b> Грамматические навыки общего характера (закрепление): определенный артикль. Указательные местоимения. Понятие о предложении. Местоимение it.. Словосложение. Личные местоимения. Типы вопросов. Специфика интонации - главное и второстепенное ударение; 4-й тип чтения. Притяжательные местоимения. текст3, дидактический материал Круглый стол пр/з.</p>			2			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
22.	<p><b>Самостоятельная работа</b> Лексический минимум общего характера (выражения классного обихода, разговорные формулы и т.д.) Диалог «приветствия». Текст 3.(чтение, перевод). Отрицательные повествовательные предложения с гл. to be.; грамм-е упр-я.; дидактич. Материал.</p>					4	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
23.	<p><b>Практическое занятие</b> Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Текст 1: «We learn foreign languages», стр. 83-84 . Грамматич. Упр-я стр.86-90 Наст. неопр. время, 3-го л. ед. ч. Наречия неопределенного времени. Освоение лексического минимума общего характера. У/т «About myself» круглый стол пз</p>			4			УК-4 ОПК-7 ПК-2	

24.	<b>Самостоятельная работа</b> Устная тема «My Family». Закрепление лексических единиц фонетика, лексика, грамматика).					4	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
25.	<b>Практическое занятие</b> Грамматические навыки: текст 2. «We learn foreign languages» (закрепление терминологической лексики; вопросы к подлежащему, определению. Диалоги, ситуации, стр. 94-106 п/з Круглый стол.			2			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
26.	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие об основных способах словообразования; ур. 1, упр. 2, 4, 5, 6, с. 95-100. Грамматические навыки - глагол to be, оборот to be going to. Раздаточный материал.					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
27.	<b>Практическое занятие</b> Чтение Текст 3. «The working day of an Engineer». Объектный падеж местоимений, устная речь: лексический минимум общего характера (выражения классного обихода, разговорные формулы - речевой этикет, грамматические упраж-я; + дидактический раздаточный материал п/з			4			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
28.	<b>Самостоятельная работа</b> Притяжательный падеж. Образование числительных, местоимений, упр. 2-10. с. 115-117, упр. 1. с. 118, упр. 2с. 118. Фонетичес. упр. с. 114 упр. 3-6, с. 119 с/р					4	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
29.	<b>Практическое занятие</b> Освоение лексических единиц (фон-ка, лек-ка, грам-ка).. Урок 5. Текст 5. «My last Week-End». Место прямого и косвенного дополнения в предложении. У/т- «Мои выходные». п/з			2			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
30.	<b>Самостоятельная работа</b> тение. Текст 5.. «My last Week-End»-закрепление материала. Упр. 1-5. с. 122-123. Упр. 7-9. с. 126-127. с/р					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
31.	<b>Практическое занятие</b> Основные грамматические явления: гл. to have и оборот			2			УК-4 ОПК-7 ПК-2	

	(has)have got», неопределенные местоимения. Урок 6. Текст 6. «My Friend's family». Уст.речь. (речевой этикет) Тема: «Advice», разговорные формулы. «Освоение лексического минимума общего характера. п/з интерактивная экскурсия						
32.	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение. Текст 6. Закрепл-е гр-ки: числительные, 132-133; упр. 1-11,с.134-136;Упр.1-5,7,с.138 с/р					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2
33.	<b>Практическое занятие</b> Грамматика, структура и формы. упр.1-7.с.146-148, упр.1-6 с.150-151. упр.4.с.154. п/з			4			УК-4 ОПК-7 ПК-2
34.	<b>Самостоятельная работа</b> Урок 14. прослушивание аудиокассет. Упр. XII стр. 248, упр. VIII стр. 247, упр. X стр. 247, упр. XI стр. 248. диалог стр. 252 устная тема «Город Карачаевск». с/р					4	УК-4 ОПК-7 ПК-2
35.	Чтение, перевод у/т «КЧР», закр-е лексики,;упр. 3, стр. 243, упр. VI стр. 244, упр. XIII стр. 248, диалог стр. 249, пересказать упр. VII стр. 252. Аудирование. «Москва-столица России». -дидакт единицы (лекс-е, грамматич-е (речевой этикет) Учебные групповые дискуссии п/з			6			УК-4 ОПК-7 ПК-2
	<b>Раздел 2. (1/2)</b>	<b>72</b>		<b>32</b>		<b>40</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2
36.	<b>Практическое занятие</b> Lesson Three. <b>Text:</b> «The Republic Defends Itself». Grammar: The Indefinite Tense Forms, Passive Voice, Impersonal Sentences.(стр.69-73) GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 1. Give the passive (non-perfect) form of the following infinitives. 2. Translate the following sentences paying special attention to the rendering of the passive construction. Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).			<b>6</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
37.	<b>Самостоятельная работа</b> GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 3. a) Express doubt. b) Express disagreement. 4. Put the verbs in the following sentences first in					<b>6</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2

	<p>the Past and then in the Future Indefinite, Passive Voice. In the case of the Future Tense omit the adverbs. 5. Change the following sentences, using the verb in the Passive Voice. 6. Change the following sentences, using the verb in the Active Voice.</p> <p>Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).</p>						
38.	<p><b>Практическое занятие</b> GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329)</p> <p>7. Express the following in Russian, paying special attention to the words in italics. 8. Express the following in English. 9. Think of as many sentences as possible according to the patterns. 10. Express the following in English. Supply replies. 11. Express the following in English, paying special attention to the Passive Construction. 12. Analyse the following sentences. Make up questions on the words in bold type. Упражнение с 7-12 (стр. 75 – 77).</p>			<b>6</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
39.	<p><b>Самостоятельная работа</b> GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329)</p> <p>11. Express the following in English, paying special attention to the Passive Construction. 12. Analyse the following sentences. Make up questions on the words in bold type. Упражнение с 7-12 (стр. 75 – 77).</p>					<b>6</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2
40.	<p><b>Практическое занятие</b> VOCABULARY EXERCISES (стр.78-80). 1. Add the suffix <i>-er</i> to the verbs. Translate the nouns into Russian. 2. Make adverbs by adding the suffix <i>-ly</i> and translate them into Russian. Mind the necessary change in spelling. 3. Form verbs with the help of the suffix <i>-en</i>. Translate them into Russian. 4. Form verbs with the help of the prefix <i>en-</i> and translate them into Russian. 5. a) Suggest the Russian for.</p> <p><b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.</p>			<b>6</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
41.	<p><b>Самостоятельная работа</b> VOCABULARY EXERCISES</p> <p>5. b) Suggest the English for. 6. a) Guess the meaning of the</p>					<b>6</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2

	<p>following statements. b) Comment on the following, using your knowledge of history. Make use of the words in italics. c) Supply answers. Add something of your own, using the words in italics and your knowledge of history.</p> <p><b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.</p>						
42.	<p><b>Практическое занятие</b> VOCABULARY EXERCISES (стр.81-83). 7. Paraphrase the following word combinations, using words and expressions from the text. 8. Arrange the following in pairs of antonyms. 9. Choose the word corresponding to the definition from those listed below. 10. Fill in the blanks with the appropriate word from those given in brackets.</p> <p><b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.</p>			<b>6</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
43.	<p><b>Самостоятельное занятие</b> VOCABULARY EXERCISES 11. Choose the noun that can go with the following adjectives. 12. Suggest the English for the words in brackets. Read the whole sentence and translate it into Russian.</p> <p><b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.</p>					<b>6</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2
44.	<p><b>Практическое занятие</b> VOCABULARY EXERCISES (стр.84-85). 13. Make up sentences according to the patterns, using the words given in Part B. Form as many sentences as possible. 14. Insert articles wherever required and retell the text. 15. Insert prepositions or adverbs where necessary. Consult the text. 16. Insert the missing subject (подлежащее) and make up as many questions as possible. Have your fellow-student answer the questions.</p> <p><b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков</p>			<b>6</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
45.	<p><b>Самостоятельная работа</b> VOCABULARY EXERCISES (Стр.86-87) 17. Translate the following text with the help of a</p>					<b>6</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2

	dictionary. Part A is to be translated in writing. 18. Test translation. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков						
46.	<b>Практическое занятие</b> ORAL LANGUAGE PRACTICE 1. Read the text of the lesson and find sentences which might serve as replies to the following questions. Make a conversation based on the text, using the questions. 2. Correct the wrong statements. Begin with. 3. a) Read the text and ask questions about it, making use of the words in italics; b) Retell the story according to the plan. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков			<b>6</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
47.	<b>Самостоятельная работа</b> ORAL LANGUAGE PRACTICE 4. a) Read the story and supply replies to the questions given below; b) Make an outline of the story, showing: Pompey as a good soldier, gladiators as a great force, Pompey's victories, the First Triumvirate. 5. Speak on the topics. 6. Describe Caesar and Pompey, using the material given in Ex. 4, 5. What other historical events (apart from those described in the text) are connected with the name of Caesar? Use your reading experience. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков				<b>6</b>		УК-4 ОПК-7 ПК-2
48.	<b>Практическое занятие</b> Lesson Three. <b>Text:</b> «The Republic Defends Itself». Grammar: The Indefinite Tense Forms, Passive Voice, Impersonal Sentences.(стр.69-73) GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 1. Give the passive (non-perfect) form of the following infinitives. 2. Translate the following sentences paying special attention to the rendering of the passive construction. Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).			<b>6</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
49.	<b>Самостоятельная работа</b>				<b>6</b>		УК-4



	<p>GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329)</p> <p>3. a) Express doubt. b) Express disagreement. 4. Put the verbs in the following sentences first in the Past and then in the Future Indefinite, Passive Voice. In the case of the Future Tense omit the adverbs. 5. Change the following sentences, using the verb in the Passive Voice. 6. Change the following sentences, using the verb in the Active Voice.</p> <p>Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).</p>						ОПК-7 ПК-2	
50.	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329)</p> <p>7. Express the following in Russian, paying special attention to the words in italics. 8. Express the following in English. 9. Think of as many sentences as possible according to the patterns. 10. Express the following in English. Supply replies. 11. Express the following in English, paying special attention to the Passive Construction. 12. Analyse the following sentences. Make up questions on the words in bold type. Упражнение с 7-12 (стр. 75 – 77).</p>			<b>6</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
51.	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329)</p> <p>11. Express the following in English, paying special attention to the Passive Construction. 12. Analyse the following sentences. Make up questions on the words in bold type. Упражнение с 7-12 (стр. 75 – 77).</p>					<b>6</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
52.	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>VOCABULARY EXERCISES (стр.78-80). 1. Add the suffix <i>-er</i> to the verbs. Translate the nouns into Russian. 2. Make adverbs by adding the suffix <i>-ly</i> and translate them into Russian. Mind the necessary change in spelling. 3. Form verbs with the help of the suffix <i>-en</i>. Translate them into Russian. 4. Form verbs with the help of the prefix <i>en-</i> and translate them into Russian. 5. a) Suggest the Russian for.</p> <p><b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.</p>			<b>6</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2	

53.	<p><b>Самостоятельная работа</b> VOCABULARY EXERCISES</p> <p>5. b) Suggest the English for. 6. a) Guess the meaning of the following statements. b) Comment on the following, using your knowledge of history. Make use of the words in italics. c) Supply answers. Add something of your own, using the words in italics and your knowledge of history.</p> <p><b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.</p>					6	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
54.	<p><b>Практическое занятие</b> VOCABULARY EXERCISES (стр.81-83). 7. Paraphrase the following word combinations, using words and expressions from the text. 8. Arrange the following in pairs of antonyms. 9. Choose the word corresponding to the definition from those listed below. 10. Fill in the blanks with the appropriate word from those given in brackets.</p> <p><b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.</p>					6	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
55.	<p><b>Самостоятельное занятие</b> VOCABULARY EXERCISES</p> <p>11. Choose the noun that can go with the following adjectives. 12. Suggest the English for the words in brackets. Read the whole sentence and translate it into Russian.</p> <p><b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.</p>					6	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
56.	<p><b>Практическое занятие</b> VOCABULARY EXERCISES (стр.84-85). 13. Make up sentences according to the patterns, using the words given in Part B. Form as many sentences as possible. 14. Insert articles wherever required and retell the text. 15. Insert prepositions or adverbs where necessary. Consult the text. 16. Insert the missing subject (подлежащее) and make up as many questions as possible. Have your fellow-student answer the questions.</p> <p><b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков</p>					6	УК-4 ОПК-7 ПК-2	

57.	<p><b>Самостоятельная работа</b> VOCABULARY EXERCISES (Стр.86-87) 17. Translate the following text with the help of a dictionary. Part A is to be translated in writing. 18. Test translation. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков</p>					<b>6</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
58.	<p><b>Практическое занятие</b> ORAL LANGUAGE PRACTICE 1. Read the text of the lesson and find sentences which might serve as replies to the following questions. Make a conversation based on the text, using the questions. 2. Correct the wrong statements. Begin with. 3. a) Read the text and ask questions about it, making use of the words in italics; b) Retell the story according to the plan. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков</p>			<b>6</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
59.	<p><b>Самостоятельная работа</b> ORAL LANGUAGE PRACTICE 4. a) Read the story and supply replies to the questions given below; b) Make an outline of the story, showing: Pompey as a good soldier, gladiators as a great force, Pompey's victories, the First Triumvirate. 5. Speak on the topics. 6. Describe Caesar and Pompey, using the material given in Ex. 4, 5. What other historical events (apart from those described in the text) are connected with the name of Caesar? Use your reading experience. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков</p>					<b>6</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
60.	<p><b>Практическое занятие</b> Lesson Three. <b>Text:</b> «The Republic Defends Itself». Grammar: The Indefinite Tense Forms, Passive Voice, Impersonal Sentences.(стр.69-73) GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 1. Give the passive (non-perfect) form of the following infinitives. 2. Translate the following sentences paying special attention to the rendering of the passive</p>			<b>6</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2	

	construction. Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).						
61.	<p><b>Самостоятельная работа</b> GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329)</p> <p>3. a) Express doubt. b) Express disagreement. 4. Put the verbs in the following sentences first in the Past and then in the Future Indefinite, Passive Voice. In the case of the Future Tense omit the adverbs. 5. Change the following sentences, using the verb in the Passive Voice. 6. Change the following sentences, using the verb in the Active Voice.</p> <p>Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).</p>					6	УК-4 ОПК-7 ПК-2
62.	<p><b>Практическое занятие</b> GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329)</p> <p>7. Express the following in Russian, paying special attention to the words in italics. 8. Express the following in English. 9. Think of as many sentences as possible according to the patterns. 10. Express the following in English. Supply replies. 11. Express the following in English, paying special attention to the Passive Construction. 12. Analyse the following sentences. Make up questions on the words in bold type. Упражнение с 7-12 (стр. 75 – 77).</p>			6			УК-4 ОПК-7 ПК-2
63.	<p><b>Самостоятельная работа</b> GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329)</p> <p>11. Express the following in English, paying special attention to the Passive Construction. 12. Analyse the following sentences. Make up questions on the words in bold type. Упражнение с 7-12 (стр. 75 – 77).</p>					6	УК-4 ОПК-7 ПК-2
64.	<p><b>Практическое занятие</b> VOCABULARY EXERCISES (стр.78-80). 1. Add the suffix <i>-er</i> to the verbs. Translate the nouns into Russian. 2. Make adverbs by adding the suffix <i>-ly</i> and translate them into Russian. Mind the necessary change in spelling. 3. Form verbs with the help of the suffix <i>-en</i>. Translate them into Russian. 4. Form verbs with the help of the prefix <i>en-</i> and translate them into Russian.</p>			6			УК-4 ОПК-7 ПК-2

	5. a) Suggest the Russian for. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.						
65.	<b>Самостоятельная работа</b> VOCABULARY EXERCISES 5. b) Suggest the English for. 6. a) Guess the meaning of the following statements. b) Comment on the following, using your knowledge of history. Make use of the words in italics. c) Supply answers. Add something of your own, using the words in italics and your knowledge of history. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.					<b>6</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2
66.	<b>Практическое занятие</b> VOCABULARY EXERCISES (стр.81-83). 7. Paraphrase the following word combinations, using words and expressions from the text. 8. Arrange the following in pairs of antonyms. 9. Choose the word corresponding to the definition from those listed below. 10. Fill in the blanks with the appropriate word from those given in brackets. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.			<b>6</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
67.	<b>Самостоятельное занятие</b> VOCABULARY EXERCISES 11. Choose the noun that can go with the following adjectives. 12. Suggest the English for the words in brackets. Read the whole sentence and translate it into Russian. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.					<b>6</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2
68.	<b>Практическое занятие</b> VOCABULARY EXERCISES (стр.84-85). 13. Make up sentences according to the patterns, using the words given in Part B. Form as many sentences as possible. 14. Insert articles wherever required and retell the text. 15. Insert prepositions or adverbs where necessary. Consult the text. 16. Insert the missing subject (подлежащее) and make up as many questions as possible. Have your fellow-student answer			<b>6</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2

	the questions. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков						
69.	<b>Самостоятельная работа</b> VOCABULARY EXERCISES (Стр.86-87) 17. Translate the following text with the help of a dictionary. Part A is to be translated in writing. 18. Test translation. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков					<b>6</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2
70.	<b>Практическое занятие</b> ORAL LANGUAGE PRACTICE 1. Read the text of the lesson and find sentences which might serve as replies to the following questions. Make a conversation based on the text, using the questions. 2. Correct the wrong statements. Begin with. 3. a) Read the text and ask questions about it, making use of the words in italics; b) Retell the story according to the plan. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков			<b>6</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
71.	<b>Самостоятельная работа</b> ORAL LANGUAGE PRACTICE 4. a) Read the story and supply replies to the questions given below; b) Make an outline of the story, showing: Pompey as a good soldier, gladiators as a great force, Pompey's victories, the First Triumvirate. 5. Speak on the topics. 6. Describe Caesar and Pompey, using the material given in Ex. 4, 5. What other historical events (apart from those described in the text) are connected with the name of Caesar? Use your reading experience. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков					<b>6</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2
	<b>Раздел 3. (2/3)</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2
72.	<b>Практическое занятие</b> Text: The Olympic Flame Grammar: The Present and the Past Participle (стр.92-97).			<b>2</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
73.	<b>Самостоятельная работа</b>					<b>6</b>	УК-4

	Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение.						ОПК-7 ПК-2	
74.	Текст 10. Олимпийский огонь. Подготовиться к контрольной работе. Выполнение заданий и упражнений по теме . Стр. 92-100. /Ср/			<b>2</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
75.	Контрольная работа (лексико-грамматический тест)			<b>2</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
76.	Текст. Древний Египет (чтение, перевод, составит словарь). Гр. Причастие наст. Времени. Разговорные темы. Высшее образование в России и за рубежом. (у.т.) Мой вуз. Выполнить упр. 23-24, стр. 114-116. /Пр/			<b>2</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
77.	Составить диалог по теме занятия. Стр. 138, упр. 20 перевести и составить словарь(Ср)					<b>6</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
78.	Текст Спартанское образование, чтение, перевод, составить словарь, выполнить упр. к тексту. Стр. 140-142. Гр. Причастие прошедшего времени. /пр/ Выполнить упр. По грамматике и лексике стр. 128-137			<b>3</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
79.	Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение. Составление словаря по темам (С/Р)					<b>7</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
80.	Текст . Персия. (чтение, перевод, пересказ) Студенческая жизнь в России и за рубежом.(у.т.). Грамматика. Формы продолженного времени. артикль. /Пр/ <i>Тренинг</i>			<b>2</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
81.	Выполнить упр. К теме (первод с русского на англ.) упр. 10-19					<b>4</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
82.	Тема. ВОВ. Текст 28 героев.(прочитать, перевести, составить словарь, выполнить упр. К тексту.) стр. 143-145. /Пр/ <i>Тренинг</i>			<b>2</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
83.	Составить сообщение по ВОВ. Подготовиться к грамм. тесту. /Ср/					<b>4</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2	

84.	Текст. Вильям -завоеватель (чтение, перевод, пересказ, составить словарь к тексту) Грамматика. Страдательный залог. Синтаксис .Сложное предложение. Сложные грамматические конструкции./Пр/			2			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
85.	Выполнить упр. к тексту, составить пересказ, выйполнить упр. 1-4 стр. 160-163 /Ср					3	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
86.	Страдательный залог.Синтаксис .Сложное предложение. Сложные грамматические конструкции./ <b>16. Test translation: ORAL LANGUAGE PRACTICE</b>			3			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
87.	Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Грамматический тест./Ср/					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
88.	<i>Text: "The Rescue" (from 'Ivanhoe' by W. Scott Grammar: The Perfect Tense Forms, Active Voice;Reported Speech .</i>			3			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
89.	Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение. Внеаудиторное чтение					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
90.	Reported Speech <i>Topic: "My Favourite Writer's Life Story</i>			3			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
91.	Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение.					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
92.	Grammar: The Perfect Tense Forms, Active Voice. Test translation			2			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
93.	<b>Практическое занятие</b> Text: The Olympic Flame Grammar: The Present and the Past Participle (стр.92-97).			2			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
94.	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение.					6	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
95.	Текст 10. Олимпийский огонь. Подготовиться к контрольной работе. Выполнение заданий и упражнений по теме . Стр. 92-			2			УК-4 ОПК-7 ПК-2	



	100. /Ср/						
96.	Контрольная работа (лексико-грамматический тест)			<b>2</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
97.	Текст. Древний Египет (чтение, перевод, составит словарь). Гр. Причастие наст. Времени. Разговорные темы. Высшее образование в России и за рубежом. (у.т.) Мой вуз. Выполнить упр. 23-24, стр. 114-116. /Пр/			<b>2</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
98.	Составить диалог по теме занятия. Стр. 138, упр. 20 перевести и составить словарь(Ср)					<b>6</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2
99.	Текст Спартанское образование, чтение, перевод, составить словарь, выполнить упр. к тексту. Стр. 140-142. Гр. Причастие прошедшего времени. /пр/ Выполнить упр. По грамматике и лексике стр. 128-137			<b>3</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
100.	Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение. Составление словаря по темам (С/Р)					<b>7</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2
101.	Текст . Персия. (чтение, перевод, пересказ) Студенческая жизнь в России и за рубежом.(у.т.). Грамматика. Формы продолженного времени. артикль. /Пр/ <i>Тренинг</i>			<b>2</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
102.	Выполнить упр. К теме (первод с русского на англ.) упр. 10-19					<b>4</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2
103.	Тема. ВОВ. Текст 28 героев.(прочитать, перевести, составить словарь, выполнить упр. К тексту.) стр. 143-145. /Пр/ <i>Тренинг</i>			<b>2</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2
104.	Составить сообщение по ВОВ. Подготовиться к грамм. тесту. /Ср/					<b>4</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2
105.	Текст. Вильям -завоеватель (чтение, перевод, пересказ, составить словарь к тексту) Грамматика. Страдательный залог. Синтаксис .Сложное предложение. Сложные грамматические конструкции./Пр/			<b>2</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2

106.	Выполнить упр. к тексту, составить пересказ, выполнить упр. 1-4 стр. 160-163 /Ср					<b>3</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
107.	Страдательный залог.Синтаксис .Сложное предложение. Сложные грамматические конструкции./ <b>16. Test translation: ORAL LANGUAGE PRACTICE</b>			<b>3</b>			УК-4 ОПК-7 ПК-2	
	<b>Всего</b>	<b>216</b>		<b>104</b>		<b>112</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>1 курс (Установочная)</b> <b>Раздел 1. (1/1)</b>	<b>36</b>		<b>2</b>			<b>32</b>		
108.	<b>Практическое занятие</b> Культура, традиции. Вводная беседа об англ. яз, англо-говорящих странах, их культуре, традициях. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения. Ударение. Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существит-х.. Понятие об основных способах словообразования. п/з			2			УК-4 ОПК-7 ПК-2	Вводная беседа	
109.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Специфика интонации.Текст (интонация вопр-х предложений). Род и число имен сущ-ых упраж-я на закрепление сочетаний звуков, буквосочетание; грамматич., фонетические, лексические упр-я- 1-3-х уроков с/р					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2		
110.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Грамматические навыки общего характера (закрепление): определенный артикль. Указательные местоимения. Понятие о предложении. Местоимение it.. Словосложение. Личные местоимения. Типы вопросов.					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2		

	<p>Специфика интонации - главное и второстепенное ударение; 4-й тип чтения. Притяжательные местоимения. текст3, дидактический материал Круглый стол пр/з.</p>						
111.	<p><b>Самостоятельная работа №3</b> Лексический минимум общего характера (выражения классного обихода, разговорные формулы и т.д.) Диалог «приветствия». Текст 3.(чтение, перевод). Отрицательные повествовательные предложения с гл. to be.; грамм-е упр-я.; дидактич. Материал.</p>				2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
112.	<p><b>Самостоятельная работа №4</b> Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Текст 1: «We learn foreign languages», стр. 83-84 . Грамматич. Упр-я стр.86-90 Наст. неопр. время, 3-го л. ед. ч. Наречия неопределенного времени. Освоение лексического минимума общего характера. У/т «About myself» круглый стол пз</p>				2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
113.	<p><b>Самостоятельная работа №5</b> Устная тема «My Family».Закрепление лексических единиц фонетика, лексика, грамматика).</p>				2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
114.	<p><b>Самостоятельная работа № 6</b> Грамматические навыки: текст 2. «We learn foreign languages» (закрепление терминологической лексики; вопросы к подлежащему, определению. Диалоги, ситуации, стр. 94-106 п/з Круглый стол.</p>				2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
115.	<p><b>Самостоятельная работа №7</b> Понятие об основных способах словообразования;ур.1, упр. 2, 4,5,6, с. 95-100. Грамматические навыки - глагол to be, оборот to be going to.Раздаточный материал.</p>				2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
116.	<p><b>Самостоятельная работа №8</b> Чтение Текст3. «The working</p>				2	УК-4 ОПК-7	

	day of an Engineer». Объектный падеж местоимений, устная речь: лексический минимум общего характера (выражения классного обихода, разговорные формулы - речевой этикет, грамматические упраж-я; + дидактический раздаточный материал п/з						ПК-2	
117.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Притяжательный падеж. Образование числительных, местоимений, упр. 2-10. с. 115-117, упр. 1. с.118, упр. 2с. 118. Фонетичес.упр.с.11 4 упр.3-6, с.119 с/р					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
118.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Освоение лексических единиц (фон-ка,лек-ка.грам-ка)..Урок 5. Текст 5. «My last Week-End». Место прямого и косвенного дополнения в предложении. У/т- «Мои выходные». п/з					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
119.	<b>Самостоятельная работа №11</b> тение. Текст 5.. «My last Week-End»-закрепление материала. Упр. 1-5. с. 122-123.Упр.7-9. с. 126-127. с/р					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
120.	<b>Самостоятельная работа №12</b> Основные грамматические явления: гл. to have и оборот (has)have got», неопределенные местоимения. Урок 6. Текст 6. «My Friend's family». Уст.речь. (речевой этикет) Тема: «Advice», разговорные формулы. «Освоение лексического минимума общего характера. п/з интерактивная экскурсия					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
121.	<b>Самостоятельная работа №13</b> Культура, традиции. Вводная беседа об англ. яз, англо-говорящих странах, их культуре, традициях. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения. Ударение. Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	

	существов-х.. Понятие об основных способах словообразования. п/з						
122.	<b>Самостоятельная работа №14</b> Специфика интонации.Текст (интонация вопр-х предложений). Род и число имен суш-ых упраж-я на закрепление сочетаний звуков, буквосочетание; грамматич., фонетические, лексические упр-я- 1-3-х уроков с/р				2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
123.	<b>Самостоятельная работа №15</b> Грамматические навыки общего характера (закрепление): определенный артикль. Указательные местоимения. Понятие о предложении. Местоимение it.. Словосложение. Личные местоимения. Типы вопросов. Специфика интонации - главное и второстепенное ударение; 4-й тип чтения. Притяжательные местоимения. текст3, дидактический материал Круглый стол пр/з.				2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
124.	<b>Самостоятельная работа №16</b> Лексический минимум общего характера (выражения классного обихода, разговорные формулы и т.д.) Диалог «приветствия». Текст 3.(чтение, перевод). Отрицательные повествовательные предложения с гл. to be.; грамм-е упр-я.; дидактич. Материал.				2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
	<b>1 курс (Зимняя сессия) Раздел 2. (1/2)</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>52</b>		
125.	<b>Практическое занятие №1</b> Lesson Three. <b>Text:</b> «The Republic Defends Itself». Grammar: The Indefinite Tense Forms, Passive Voice, Impersonal Sentences.(стр.69-73) GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 1.Give the passive (non-perfect) form of the following infinitives. 2. Translate the following sentences paying special attention to the rendering of the passive construction. Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).			2	2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
126.	<b>Самостоятельная работа №1</b>				2	УК-4	

	<p>GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329)</p> <p>3. a) Express doubt. b) Express disagreement. 4. Put the verbs in the following sentences first in the Past and then in the Future Indefinite, Passive Voice. In the case of the Future Tense omit the adverbs. 5. Change the following sentences, using the verb in the Passive Voice. 6. Change the following sentences, using the verb in the Active Voice.</p> <p>Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).</p>						ОПК-7 ПК-2	
127.	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329)</p> <p>7. Express the following in Russian, paying special attention to the words in italics. 8. Express the following in English. 9. Think of as many sentences as possible according to the patterns. 10. Express the following in English. Supply replies. 11. Express the following in English, paying special attention to the Passive Construction. 12. Analyse the following sentences. Make up questions on the words in bold type. Упражнение с 7-12 (стр. 75 – 77).</p>			2		2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
128.	<p><b>Самостоятельная работа №2</b></p> <p>GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329)</p> <p>11. Express the following in English, paying special attention to the Passive Construction. 12. Analyse the following sentences. Make up questions on the words in bold type. Упражнение с 7-12 (стр. 75 – 77).</p>					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
129.	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>VOCABULARY EXERCISES (стр.78-80). 1. Add the suffix <i>-er</i> to the verbs. Translate the nouns into Russian. 2. Make adverbs by adding the suffix <i>-ly</i> and translate them into Russian. Mind the necessary change in spelling. 3. Form verbs with the help of the suffix <i>-en</i>. Translate them into Russian. 4. Form verbs with the help of the prefix <i>en-</i> and translate them into Russian. 5. a) Suggest the Russian for.</p> <p><b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.</p>			2		2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	

130.	<p><b>Самостоятельная работа №3</b>  <b>VOCABULARY EXERCISES</b>  5. b) Suggest the English for. 6. a) Guess the meaning of the following statements. b) Comment on the following, using your knowledge of history. Make use of the words in italics. c) Supply answers. Add something of your own, using the words in italics and your knowledge of history.  <b>Учебник:</b> Бонди Е.А.  Английский язык для студентов – историков.</p>					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
131.	<p><b>Самостоятельная работа №4</b>  <b>VOCABULARY EXERCISES</b>  (стр.81-83). 7. Paraphrase the following word combinations, using words and expressions from the text. 8. Arrange the following in pairs of antonyms. 9. Choose the word corresponding to the definition from those listed below. 10. Fill in the blanks with the appropriate word from those given in brackets.  <b>Учебник:</b> Бонди Е.А.  Английский язык для студентов – историков.</p>					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
132.	<p><b>Самостоятельная работа №5</b>  <b>VOCABULARY EXERCISES</b>  11. Choose the noun that can go with the following adjectives. 12. Suggest the English for the words in brackets. Read the whole sentence and translate it into Russian.  <b>Учебник:</b> Бонди Е.А.  Английский язык для студентов – историков.</p>					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
133.	<p><b>Самостоятельная работа №6</b>  <b>VOCABULARY EXERCISES</b>  (стр.84-85). 13. Make up sentences according to the patterns, using the words given in Part B. Form as many sentences as possible. 14. Insert articles wherever required and retell the text. 15. Insert prepositions or adverbs where necessary. Consult the text. 16. Insert the missing subject (подлежащее) and make up as many questions as possible. Have your fellow-student answer the questions.  <b>Учебник:</b> Бонди Е.А.  Английский язык для студентов – историков</p>					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	

134.	<p><b>Самостоятельная работа №7</b>  <b>VOCABULARY EXERCISES</b>  (Стр.86-87) 17. Translate the following text with the help of a dictionary. Part A is to be translated in writing. 18. Test translation.  <b>Учебник:</b> Бонди Е.А.  Английский язык для студентов – историков</p>					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
135.	<p><b>Самостоятельная работа №8</b>  <b>ORAL LANGUAGE PRACTICE</b>  1. Read the text of the lesson and find sentences which might serve as replies to the following questions. Make a conversation based on the text, using the questions. 2. Correct the wrong statements. Begin with. 3. a) Read the text and ask questions about it, making use of the words in italics; b) Retell the story according to the plan.  <b>Учебник:</b> Бонди Е.А.  Английский язык для студентов – историков</p>					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
136.	<p><b>Самостоятельная работа №9</b>  <b>ORAL LANGUAGE PRACTICE</b>  4. a) Read the story and supply replies to the questions given below; b) Make an outline of the story, showing: Pompey as a good soldier, gladiators as a great force, Pompey's victories, the First Triumvirate. 5. Speak on the topics. 6. Describe Caesar and Pompey, using the material given in Ex. 4, 5. What other historical events (apart from those described in the text) are connected with the name of Caesar? Use your reading experience.  <b>Учебник:</b> Бонди Е.А.  Английский язык для студентов – историков</p>					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
137.	<p><b>Самостоятельная работа №10</b>  Lesson Three. <b>Text:</b> «The Republic Defends Itself».  Grammar: The Indefinite Tense Forms, Passive Voice, Impersonal Sentences.(стр.69-73)  <b>GRAMMAR EXERCISES</b> (see § 1, p. 329)  1. Give the passive (non-perfect) form of the following infinitives.  2. Translate the following sentences paying special attention to the rendering of the passive</p>					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	



	construction. Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).						
138.	<p><b>Самостоятельная работа №11</b> GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329)</p> <p>3. a) Express doubt. b) Express disagreement. 4. Put the verbs in the following sentences first in the Past and then in the Future Indefinite, Passive Voice. In the case of the Future Tense omit the adverbs. 5. Change the following sentences, using the verb in the Passive Voice. 6. Change the following sentences, using the verb in the Active Voice.</p> <p>Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).</p>				2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
139.	<p><b>Самостоятельная работа №12</b> GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329)</p> <p>7. Express the following in Russian, paying special attention to the words in italics. 8. Express the following in English. 9. Think of as many sentences as possible according to the patterns. 10. Express the following in English. Supply replies. 11. Express the following in English, paying special attention to the Passive Construction. 12. Analyse the following sentences. Make up questions on the words in bold type. Упражнение с 7-12 (стр. 75 – 77).</p>				2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
140.	<p><b>Самостоятельная работа №13</b> GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329)</p> <p>11. Express the following in English, paying special attention to the Passive Construction. 12. Analyse the following sentences. Make up questions on the words in bold type. Упражнение с 7-12 (стр. 75 – 77).</p>				2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
141.	<p><b>Самостоятельная работа №14</b> VOCABULARY EXERCISES (стр.78-80). 1. Add the suffix <i>-er</i> to the verbs. Translate the nouns into Russian. 2. Make adverbs by adding the suffix <i>-ly</i> and translate them into Russian. Mind the necessary change in spelling. 3. Form verbs with the help of the suffix <i>-en</i>. Translate them into Russian. 4. Form verbs with the help of the prefix <i>en-</i></p>				2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	

	and translate them into Russian. 5. a) Suggest the Russian for. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.							
142.	<b>Самостоятельная работа №15</b> VOCABULARY EXERCISES 5. b) Suggest the English for. 6. a) Guess the meaning of the following statements. b) Comment on the following, using your knowledge of history. Make use of the words in italics. c) Supply answers. Add something of your own, using the words in italics and your knowledge of history. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
143.	<b>Самостоятельная работа №16</b> VOCABULARY EXERCISES (стр.81-83). 7. Paraphrase the following word combinations, using words and expressions from the text. 8. Arrange the following in pairs of antonyms. 9. Choose the word corresponding to the definition from those listed below. 10. Fill in the blanks with the appropriate word from those given in brackets. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
144.	<b>Самостоятельная работа №17</b> VOCABULARY EXERCISES 11. Choose the noun that can go with the following adjectives. 12. Suggest the English for the words in brackets. Read the whole sentence and translate it into Russian. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	
145.	<b>Самостоятельная работа №18</b> VOCABULARY EXERCISES (стр.84-85). 13. Make up sentences according to the patterns, using the words given in Part B. Form as many sentences as possible. 14. Insert articles wherever required and retell the text. 15. Insert prepositions or adverbs where					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2	

	necessary. Consult the text. 16. Insert the missing subject (подлежащее) and make up as many questions as possible. Have your fellow-student answer the questions. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков						
146.	<b>Самостоятельная работа №19</b> VOCABULARY EXERCISES (Стр.86-87) 17. Translate the following text with the help of a dictionary. Part A is to be translated in writing. 18. Test translation. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2
147.	<b>Самостоятельная работа №20</b> ORAL LANGUAGE PRACTICE 1. Read the text of the lesson and find sentences which might serve as replies to the following questions. Make a conversation based on the text, using the questions. 2. Correct the wrong statements. Begin with. 3. a) Read the text and ask questions about it, making use of the words in italics; b) Retell the story according to the plan. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2
148.	<b>Самостоятельная работа №21</b> ORAL LANGUAGE PRACTICE 4. a) Read the story and supply replies to the questions given below; b) Make an outline of the story, showing: Pompey as a good soldier, gladiators as a great force, Pompey's victories, the First Triumvirate. 5. Speak on the topics. 6. Describe Caesar and Pompey, using the material given in Ex. 4, 5. What other historical events (apart from those described in the text) are connected with the name of Caesar? Use your reading experience. <b>Учебник:</b> Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков					2	УК-4 ОПК-7 ПК-2
149.	<b>Самостоятельная работа №22</b> Lesson Three. <b>Text:</b> «The					2	УК-4 ОПК-7

	Republic Defends Itself». Grammar: The Indefinite Tense Forms, Passive Voice, Impersonal Sentences.(стр.69-73) GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 1.Give the passive (non-perfect) form of the following infinitives. 2. Translate the following sentences paying special attention to the rendering of the passive construction. Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).						ПК-2	
150.	<b>Самостоятельная работа №23</b> GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 3. a) Express doubt. b) Express disagreement. 4. Put the verbs in the following sentences first in the Past and then in the Future Indefinite, Passive Voice. In the case of the Future Tense omit the adverbs. 5. Change the following sentences, using the verb in the Passive Voice. 6. Change the following sentences, using the verb in the Active Voice. Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).				2		УК-4 ОПК-7 ПК-2	
	<b>Всего</b>	<b>216</b>		<b>16</b>		<b>180</b>	УК-4 ОПК-7 ПК-2	

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2 (ОПК-7,УК-4,ПК-2)

1. Культура, традиции. Вводная беседа об англ. яз, англо-говорящих странах, их культуре, традициях. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения. Ударение. Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных. Понятие об основных способах словообразования.

2. Грамматические навыки общего характера (закрепление): определенный артикль. Указательные местоимения. Понятие о предложении. Местоимение it.. Словосложение. Личные местоимения. Типы вопросов. Специфика интонации - главное и второстепенное ударение; 4-й тип чтения. Притяжательные местоимения. текст3, дидактический материал Круглый стол.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4. (ОПК-7,УК-4,ПК-2)

3. Тема: «We learn foreign languages»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1). Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

2). Грамматич. Упр-я стр.86-90 Наст. неопр. время, 3-го л. ед. ч. Наречия неопределенного времени. Освоение лексического минимума общего характера. У/ т «About myself» круглый стол

4. Тема: Круглый стол: «We learn foreign languages»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Закрепление терминологической лексики;
- 2). вопросы к подлежащему, определению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6 (ОПК-7, УК-4, ПК-2)

5. Тема: «The working day of an Engineer».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1). Объектный падеж местоимений, устная речь: лексический минимум общего характера (выражения классного обихода, разговорные формулы - речевой этикет, грамматические упраж-я; + дидактический раздаточный материал.

6. Тема: Круглый стол: «We learn foreign languages»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Закрепление терминологической лексики;
- 2). Вопросы к подлежащему, определению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8. (ОПК-7, УК-4, ПК-2)

7. Тема: «My last Week-End». «Мои выходные».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Освоение лексических единиц (фон-ка, лек-ка, грам-ка).
- 2). Место прямого и косвенного дополнения в предложении.

8. Тема: «My Friend's family».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Основные грамматические явления: гл. to have и оборот (has)have got», неопределенные местоимения.
- 2). Уст. речь. (речевой этикет) Тема: «Advice», разговорные формулы. «Освоение лексического минимума общего характера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10. (ОПК-7, УК-4, ПК-2)

9. Тема: «Shopping».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Грамматические навыки Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения, слова-заместители.
- 2). Лексические единицы общего характера.

10. Тема: «The Republic Defends Itself»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Grammar: The Indefinite Tense Forms, Passive Voice, Impersonal Sentences
- 2). Give the passive (non-perfect) form of the following infinitives.
- 3). Translate the following sentences paying special attention to the rendering of the passive construction.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12. (ОПК-7, УК-4, ПК-2)

11. Тема: «ORAL LANGUAGE PRACTICE»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Read the text of the lesson and find sentences which might serve as replies to the following questions. Make a conversation based on the text, using the questions.
- 2). Correct the wrong statements. Begin with.
- 3). a) Read the text and ask questions about it, making use of the words in italics; b) Retell the story according to the plan

12. Тема: «The Olympic Flame»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1). Grammar: The Present and the Past Participle.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14. (ОПК-7, УК-4, ПК-2)

13. Тема: «Древний Египет (чтение, перевод, составит словарь)»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1). Гр. Причастие наст. Времени. Разговорные темы.

2). Высшее образование в России и за рубежом.

3). a) Read the text and ask questions about it, making use of the words in italics; b)

Retell the story according to the plan

14. Тема: «Спартанское образование»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1). Чтение, перевод, составить словарь, выполнить упр. к тексту. Стр. 140-142. 2).

Гр. Причастие прошедшего времени.

3). Выполнить упр. По грамматике и лексике стр. 128-137.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16. (ОПК-7, УК-4, ПК-2)

15. Тема: «Персия»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1). Чтение, перевод, пересказ.

2). Студенческая жизнь в России и за рубежом.(у.т.).

3). Грамматика. Формы продолженного времени. артикль.

16. Тема: «Вильям -завоеватель»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1). Грамматика. Страдательный залог. Синтаксис. Сложное предложение. Сложные грамматические конструкции.

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	Знает совокупность методик поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	
	<b>Уметь:</b> Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.	
	<b>Владеть:</b> Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	В целом владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	



	решения поставленных задач.	задач.	задач.	задач.	
Повышенный	<b>Знать:</b> Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
	<b>Уметь:</b> Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.				Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.
	<b>Владеть:</b> Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.				В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Знает особенности устного и	Не знает особенности устного и письменного	В целом знает особенности устного и письменного	Знает особенности устного и письменного	

	письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	
	<b>Уметь:</b> Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме.	Не умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме.	В целом умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме.	Умеет выбирать применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме.	
	<b>Владеть:</b> Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	Не владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	В целом владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	
Повышенный	<b>Знать:</b> Знает особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.				В полном объеме знает особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	<b>Уметь:</b> Умеет применять различные методы делового				В полном объеме умеет применять различные методы делового общения на

общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме.				русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме.
<b>Владеть:</b> Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.				В полном объеме владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.

**ПК-2**

Базовый	<b>Знать:</b> - лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания; - национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении	Не знает - лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания; - национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении	В целом знает - лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания; - национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении	В целом знает - лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания; - национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении	
	<b>Уметь:</b> - оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном	Не умеет - оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке;	В целом умеет - оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке;	Умеет - оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке;	

	<p>языке; - выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке</p>	<p>- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке</p>	<p>- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке</p>	<p>- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - способами формулирования мыслей посредством иностранного языка; - способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и культурными традициями языкового сообщества.</p>	<p>Не владеет - способами формулирования мыслей посредством иностранного языка; - способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и культурными традициями языкового сообщества.</p>	<p>В целом владеет - способами формулирования мыслей посредством иностранного языка; - способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и культурными традициями языкового сообщества.</p>	<p>Владеет - способами формулирования мыслей посредством иностранного языка; - способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и культурными традициями языкового сообщества.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> - лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания; - национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении.</p>				<p>В полном объеме знает лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания; - национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке; - выражать заданный смысл разными способами на</p>				<p>В полном объеме умеет оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке; - выражать заданный смысл разными способами на</p>

иностранном языке.				иностранном языке.
<b>Владеть:</b> - способами формулирования мыслей посредством иностранного языка; - способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и культурными традициями языкового сообщества.				В полном объеме владеет способами формулирования мыслей посредством иностранного языка; - способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и культурными традициями языкового сообщества.

## 7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (ОПК-7, УК-4, ПК-2)

### а) Типовые вопросы (задания) (ОПК-7, УК-4, ПК-2)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.
2. Выполнение лексико-грамматического теста.
3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

### б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

#### Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

#### Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

### в) Описание шкалы оценивания:

**Итоговый рейтинг.** Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

**Итоговый рейтинг** = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

*.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)*

*для очной формы обучения*

### а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000- 1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 10-20 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

#### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

##### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с

иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

##### **Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):**

- Полнота и точность передачи основной информации;

- Знание нейтральной лексики;

- Знание терминов;

- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;

- Связность передачи содержания;

- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

##### **Устное монологическое сообщение по теме:**

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;

- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

#### **в) Описание шкалы оценивания:**

##### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

###### **«Иностранный язык»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением

предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык: учебное пособие для студентов (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки «История искусств», изучающих искусство Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима / А. П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-101-3. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1039191> – Режим доступа: по подписке.

2. Христофорова, Г. А. Английский язык: задания для выполнения тестов и контрольных работ (для студентов дистанционной формы обучения): учебно-методическое пособие / Г. А. Христофорова, И. А. Черниченко. - Москва: МГАВТ, 2009. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/401497> – Режим доступа: по подписке.

3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441> – Режим доступа: по подписке.

4. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2 (print); ISBN 978-5-16-105422-2 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995410> – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка М.:Лист, 2000
2. З.А.Батчаева Пособие по английскому языку для студентов гуманитарных факультетов педагогических институтов КЧГУ Карачаевск, 1995
3. Сатинова В.Ф. Пособие. Англия и англичане. Минск.: Высшая школа, 1998
4. Нестерчук Г. Н., Иванова В.М Учебное пособие. Америка и американцы. Минск.: «Высшая школа», 1997
5. Хведченя Л.В., Васючкова О.И. Пособие. Английский язык. Гуманитарные специальности. (раздел «История») Минск.: «Высшая школа», 1998
6. Т. Г. Николенко Тесты по грамматике английского языка Москва: «Юнити», 2002
7. Е.И.Бонди. Английский для студентов-историков. Москва, 2003
8. А.Б.Темирова English for History Students КЧГУ Карачаевск, 2006
9. Магомедова А.Н. Б., Шихалиева Т.Ш. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИСТОРИКОВ. Махачкала, ДГУ, 2014
10. 4. Т. Г. Николенко Тесты по грамматике. Пособие английского языка Москва: «Юнити», 2002

5. Ю. Б. Голицинский Грамматика: Сборник. Учебное пособие. Упражнений Москва: «КАРО», 2005
6. Н.А. Бонк, Г.А.Котий, Н.А.Лукьянова Учебник английского языка (Часть 1) Москва «Деконт +» - «ЛМС», 2003
7. Христорожественская Л.П. Английский язык. Устные темы. Минск.: Книжный Дом, 2004

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплин (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях практического типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «иностранный язык» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение и перевод учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;



- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью обучения иностранному языку является развитие у студентов умений и навыков в различных видах речевой деятельности, чтении, говорении, письме, аудировании, что в конечном итоге позволит по окончании изучения дисциплины «Иностранный язык» достаточно свободно читать литературу по специальности, принимать участие в устном и письменном деловом общении на иностранном языке в пределах тематики, так или иначе связанной с профессией. Следовательно, основной методологический принцип состоит в том, чтобы изучался не иностранный язык вообще, а профессионально ограниченный и тем самым прагматически приемлемый иностранный язык, ориентированный прежде всего на профессию в соответствии с профилем факультета.

#### **Чтение как основное коммуникативное умение**

Наиболее существенным коммуникативным умением при изучении иностранного языка является чтение, занимающее от 50% до 70% всего учебного времени, а также реферирование и аннотирование иноязычного текста.

Чтение, как речевая деятельность, неоднородно. Оно различается по видам в зависимости от установки читающего на степень и точность понимания прочитанного. Основным показателем зрелости чтения можно считать способность менять стратегию переработки информации в самом процессе чтения. Так, для углубленного понимания текста важно изучить его во всей полноте и деталях, хорошо ориентируясь во всех лексико-грамматических тонкостях. Это характерно для изучающего чтения, которое скорее напоминает процесс перевода, своеобразного декодирования иноязычного текста, чем собственно чтение. Такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и поисковое, более сходны с процессом чтения на родном языке. При этом чтение выступает, прежде всего, как речевая практика, а не как учебная работа по овладению именно языковым материалом, что в значительной степени характерно для изучающего чтения.

Занимаясь этими наиболее распространенными в повседневной и профессиональной жизни видами чтения, студент приобретает умения, необходимые для смысловой, беспереводной переработки информации, он учится выделять в тексте основное содержание, нужные ему факты и детали, учится находить связи и переходы между отдельными фрагментами текст на основе знания некоторых закономерностей его структурно-смысловой организации.

#### **Форма и смысл грамматической конструкции**

Все виды чтения, хотя и в разной степени, требуют от изучающего иностранный язык способности быстро и уверенно ориентироваться как в структуре отдельных предложений, так и в структуре целого текста. Изучение любого иностранного языка предполагает хотя бы элементарное представление о структурно-семантических особенностях этого языка, тех трудностях, которые возникают при его изучении в силу особенностей своего родного языка.

В предложении следует различать синтаксическую структуру (наличие в нем таких элементов, как подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство) и семантическую или смысловую структуру (логические связи между предметами,

действиями, признаками). Например, разные по своей синтаксической роли в предложении слова могут выполнять одну, общую для них семантическую роль.

Очень важно развивать в себе способность вычленять изучаемые конструкции по формальным и семантическим признакам, распознавать смысловые различия в сходных по виду конструкциях и, наоборот, смысловое сходство в структурно различных конструкциях. Трансформация предполагает такое структурное изменение того или иного предложения, которое оставляет смысл неизменным. Развитие автоматизированных навыков чтения и анализа любого текста опирается на умение трансформировать структуры английского языка, что по существу представляет собой более активную мыслительную операцию, чем перевод предложения или его фрагмента. Способность произвести трансформацию свидетельствует о более глубоком и достаточно свободном владении иностранным языком на уровне чтения и понимания.

Понять конструкцию - это значит осознать реальные логические связи между предметами, действиями, признаками, это значит более осмысленно вести отбор контекстуальных значений лексических единиц при работе со словарем. Важно обращать внимание на различные способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения и обстоятельства.

### **Методика работы над текстом**

Структурно-семантический анализ иноязычного текста представляет собой совокупность методических приемов и учебных операций, направленных на выявление грамматических и семантико-синтаксических отношений и связей между элементами текста.

При таком подходе к тексту развиваются навыки беспереводного понимания, быстрого, четкого и автоматизированного распознавания единиц несоответствия. Свободное и достаточно полное ориентирование в иностранном тексте в значительной степени определяется:

1. знанием типовых словообразовательных моделей различных классов слов (частей речи);
2. знанием типовых моделей образования словосочетаний и синтаксических конструкций как основных единиц структурно-семантической организации текста, умением устанавливать их границы, роль и место в предложении и в тексте;
3. знанием явления полифункциональности и многозначности лексических единиц;
4. умением видеть и распознавать "логико-смысловые узлы" текста, отражающие "повороты мысли" автора: начало новой мысли, добавление аргументов, пояснение, завершение ее изложения. При работе над текстом следует обращать внимание на сложные и производные лексические единицы, образованные по определенным словообразовательным моделям, которые по существу являются реальным источником потенциального словаря, так как не требуют обязательного обращения к словарю-справочнику для раскрытия их лексического значения.

В производных словах, например, опорами для смысловой догадки служат 1) знакомое значение производящей основы, 2) значение аффикса (суффикса или префикса), 3) часть речи производного слова.

Умение проводить смысловой анализ текста и его отдельных структурных элементов поднимает изучение иностранного языка в вузе на более высокий уровень, приближая этот процесс в методологическом плане к обычному типу умственной деятельности научного работника или высококвалифицированного специалиста.

### **Рекомендации по переводу текста**

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.
2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите,

простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).

4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

7. Приступите к переводу текста.

8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.

9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому

языку выражений и оборотов.

10. Перепишите готовый перевод.

### **Методические рекомендации для студентов по работе со словарем**

Различают несколько типов словарей. **Одноязычные словари** — это словари, объясняющие на том же языке значения слов с помощью определений, описаний, синонимов или антонимов. В словарных статьях могут быть примеры словоупотребления,

фразеологических сочетаний и грамматические сведения. Следует помнить, что определения в толковом словаре даются предельно кратко и могут не отражать всех значений данного слова.

**Словари иностранных слов** объясняют русские слова, заимствованные из греческого, латинского и других языков. Научно-технические термины, представленные в

словарях иностранных слов, объясняются достаточно полно и точно.

Специальные политехнические двуязычные словари дают эквиваленты общетехнических и общенаучных терминов, а также многих общеупотребительных слов, широко используемых в языке науки и техники. Отраслевые словари отличаются от политехнических тем, что в них можно найти значительно больше терминов и их эквивалентов, относящихся к данной отрасли. Кроме узкоспециальных терминов отраслевые словари содержат общетехническую лексику. Расположение материала в отраслевых словарях может быть и алфавитным, и гнездовым, и смешанным. В приложениях часто содержатся список наиболее употребительных сокращений, таблицы мер и весов и способы их перевода в разные системы, и другие справочные материалы.

Помимо словарей для каждой специальности создаются терминологические стандарты, где термин может быть дан на одном языке с соответствующим толкованием (ср. с одноязычным словарем), краткой формой, допустимой и недопустимой синонимией, а иногда и с эквивалентами на 2—3 иностранных языках. В терминологическом стандарте

термины могут приводиться как в алфавитном порядке, так и на логико-понятийной основе; каждому термину при этом присваивается свой номер.

При переводе особое значение имеет владение **методикой работы со словарем**. Знание структуры словаря, словарных статей, способов раскрытия значения слов

позволяет говорить о лексикографии перевода как средстве решения многих практических проблем перевода.

Сведения, необходимые для пользующихся словарем, даются в начале каждого словаря. Имеет смысл ознакомиться с ними, а также с системой специальных помет, используемой в данном словаре, заранее. Тогда будет значительно проще ориентироваться во всем многообразии словарных значений и находить те, которые нужны для данного контекста.

Слова в любом словаре расположены в алфавитном порядке. Поэтому для быстрого отыскивания в нем слова следует твердо знать алфавит изучаемого языка. Слова нужно отыскивать не по первой букве, а по первым трем буквам.

Как правило, полная словарная статья состоит из следующих частей:

- 1) заголовочное (стержневое) слово;
- 2) фонетическая транскрипция (обратите внимание на то, что в английском языке ударение ставится **перед** ударным слогом)
- 3) грамматическая помета (указывающая, какой частью речи является слово);
- 4) функционально-стилистические или экспрессивные пометы (указывающие на стиль и манеру высказывания);
- 5) перевод слова;
- 6) свободные сочетания, в которых реализуются различные значения слова;
- 7) фразеологические единицы, относящиеся к данному слову.

### **Перевод терминов, не отраженных в словарях**

Отраслевые словари не успевают отражать все терминологические нововведения, и в практике перевода современных научно-технических текстов встречаются связанные с этим трудности. Если слово не найдено ни в одном из лексикографических источников информации, но смысл его ясен из контекста или выявлен в результате консультации со специалистом, переводчик вправе предложить собственный термин. В этом случае он может идти тремя путями:

1. Введение нового термина:

а) подбор русского эквивалента из слов, имеющих в системе языка, и обращение с ним как с термином.

б) калькирование, т.е. конструирование нового термина в соответствии с формой и составными содержательными частями оригинала

Следует отметить, что это наименее продуктивный способ в области компьютерной терминологии.

2. Описание.

3. Транскрипция или транслитерация.

Транскрипция отличается от транслитерации тем, что первая передает иноязычное слово в соответствии с его произношением, а вторая — с написанием. Надо иметь в виду что этот путь перевода термина легкий, но не самый удобный, поскольку такие термины требуют разъяснения и часто необоснованно засоряют русский язык заимствованиями. С другой, стороны, в целях экономии языковых усилий этот способ необыкновенно продуктивен, в том числе и в области компьютерных технологий, и иногда ему нет замены.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №	Бессрочный

	СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ  
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 303</p>
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>369200, Карачаево-</p>

<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– . Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	<p>Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>
---	---

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»